

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. La basura de la escuela

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las niñas y los niños, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y los niños y fortalecer su trabajo en el aula.

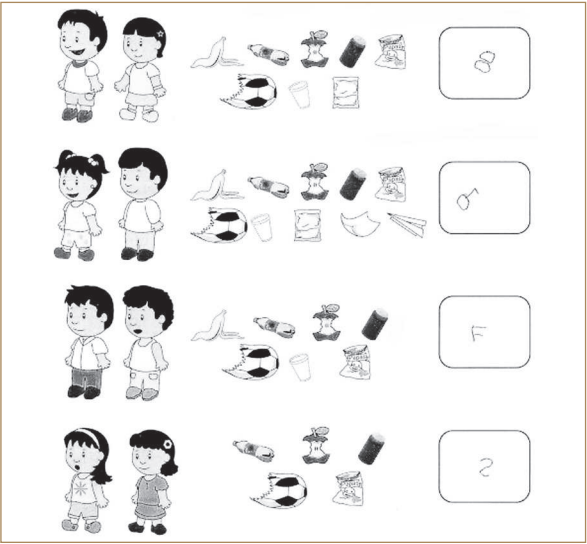
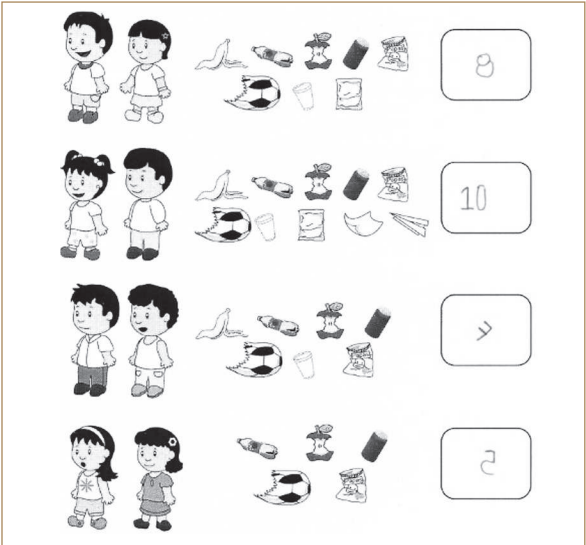
Consigna: 1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
Descriptor	Usar grafías para representar palabras conocidas.

Criterio de valoración: 1a1. Uso de grafías		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe grafías, pero sin conexión o conjuntos de letras sin sentido que no logran conformar palabras. Por ejemplo: 	Escribe una o dos palabras empleando la mayoría de las grafías convencionales. Puede tener letras invertidas, o también puede que confunda grafías fonéticamente iguales. Por ejemplo: 	Escribe las tres palabras conocidas usando las grafías convencionales. No tome en cuenta la ortografía. Por ejemplo: 

Consigna: 2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
PDA	Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Descriptor	Representar cantidades con números convencionales.

Criterio de valoración: 2a1. Uso de números convencionales		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Representa por lo menos un número convencional, los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto. Por ejemplo: 	Representa dos o tres números convencionales, los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto. Por ejemplo: 	Representa los números convencionales correctamente. No tome en cuenta el conteo incorrecto. Por ejemplo: 

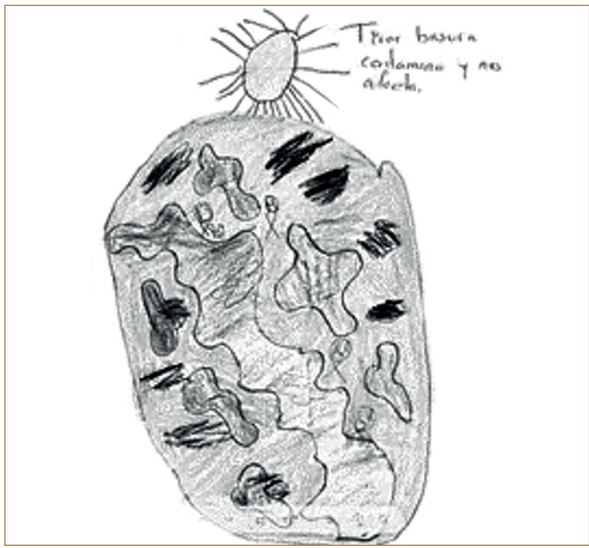


Criterio de valoración: 2a2. Conteo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
El conteo de las cantidades es acertado en uno o dos casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. Por ejemplo: 	El conteo de las cantidades es acertado en tres casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. Por ejemplo: 	El conteo de las cantidades es acertado en todos los casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. Por ejemplo: 

Consigna: 3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una consecuencia socioambiental.
PDA	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.
Descriptor	Expresar soluciones para resolver el problema de contaminación por exceso de basura en la escuela.

Criterio de valoración: 3a1. Acción para combatir la basura de la escuela

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Expresa un problema general sobre la basura. Por ejemplo: “Tirar basura contamina y nos afecta”. 	Expresa una acción para atender el problema de la acumulación de basura, pero no en la escuela. Por ejemplo: “Un señor recogiendo basura y regando árboles”. 	Expresa una acción concreta para atender el problema de la basura en la escuela. Por ejemplo: “Poner la basura en su lugar y luego el camión llega a la escuela y se la lleva”. 



Consigna: 4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.
PDA	Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Descriptor	Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.

Criterio de valoración: 4a1. Peligros o daños potenciales a la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica la situación problemática de la acumulación de basura, pero no logra reconocer los peligros o daños a la salud física. Por ejemplo: “Si la gente no cuida el medio ambiente, hace que nos pongamos tristes”. 	Reconoce la situación problemática de la acumulación de basura y los efectos de la contaminación en lugares distintos a la escuela. Por ejemplo: “La contaminación en la playa hace que mueran las personas”. 	Identifica peligros o daños potenciales a la salud física por la acumulación de basura en la escuela. Por ejemplo: “La contaminación hace que nos enfermemos. Son dos niñas jugando con la basura de la escuela”. 